

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY



MISJA SZKOŁY:

**„Szkoła z sercem - Przez serca do sukcesu i radości
naszych wychowanków”**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Statut szkoły z regulaminami.
4. Karta Nauczyciela (art.6).
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2023 poz. 900).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017. poz. 1591).

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy i szkoły, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z różnymi niepełnosprawnościami oraz wynikających z tego powodu zagrożeń.

Program uwzględnia działania zmierzające do przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów, edukację w zakresie radzenia sobie w sposób konstruktywny z różnymi ograniczeniami i sytuacjami trudnymi, tematykę przeciwdziałania uzależnieniom, zachęcanie do prozdrowotnego stylu życia z uwzględnieniem:

- dotychczasowego doświadczenia szkoły,
- informacji zebranych od rodziców i nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- sprawozdań wychowawców i opiekunów na temat sytuacji wychowawczej w grupach, przedstawianych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Priorytety na rok szkolny 2023/2024:

- **Edukacja prozdrowotna uczniów oraz rodziców** (troska o siebie i dbałość o środowisko, zdrowe odżywianie, higiena osobista, aktywne spędzanie wolnego czasu).
- **Wzmacnianie roli rodziny w procesie wychowawczym** – zwiększenie zaangażowania rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę (udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, aktywna współpraca w rozwiązywaniu problemów dziecka, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami agresywnymi uczniami).
- Przygotowanie ucznia do satysfakcjonującego funkcjonowania w dorosłym życiu, pełnienia ról społecznych, rozwijanie kompetencji sprzyjających **samodzielności**.

- **Kształtowanie postawy patriotycznej**, szacunku do tradycji i kultury narodowej, umacnianie miłości do ojczyzny.
- **Dbłość o bezpieczne otoczenie ucznia**: rozwój bazy szkoły (systematyczne dokonywanie niezbędnych remontów i inwestycji w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz likwidowanie barier, utrudniających funkcjonowanie uczniów).

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka dla szkoły w profilaktyce chorób zakaźnych

Przy opracowywaniu diagnozy czynników chroniących i ryzyka wykorzystano dotychczasowe doświadczenia szkoły, informacje zebrane od rodziców i nauczycieli, a także uwzględniono obowiązującą w szkole dokumentację, m.in.:

- procedura funkcjonowania szkoły w oparciu o wytyczne MEiN,
- procedura postępowania z chorym dzieckiem,
- procedura postępowania w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych.

Czynniki chroniące:

- niewielkie środowisko szkolne,
- mało liczne grupy uczniów i wychowanków,
- stałe sale lekcyjne dla poszczególnych grup,
- opracowanie i stosowanie procedur szkolnych, a także ich aktualizacja w oparciu o wytyczne MEiN.

Czynniki ryzyka:

- obniżenie funkcji intelektualnych uczniów i wychowanków, w tym trudności w porozumiewaniu się, ze względu na niepełnosprawność intelektualną oraz różnego rodzaju deficyty rozwojowe,

- niepełnosprawności sprzężone uczniów i wychowanków, m.in. niepełnosprawność ruchowa powodująca znaczne ograniczenia motoryki małej i dużej,
- choroby współistniejące, np. epilepsja,
- transport zbiorowy uczniów i wychowanków na trasie szkoły – miejsce zamieszkania.

ADRESACI

- Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele, Pracownicy szkoły.

CELE GŁÓWNE

- 1. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu naszych uczniów.**
- 2. Poprawa jakości i komfortu życia naszych uczniów.**
- 3. Ochrona naszych uczniów przed zagrożeniami.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych u naszych uczniów, które pozwolą na przyszłe w miarę samodzielne, godne i wartościowe życie w społeczeństwie.
2. Współpraca z rodziną ucznia, włączanie jej w działalność prowadzoną przez szkołę.
3. Podejmowanie działań mających na celu przygotowanie środowiska lokalnego do przyjęcia i zaakceptowania ucznia niepełnosprawnego intelektualnie oraz udzielania mu wsparcia.

4. Zapewnienie uczniom integracji społecznej ze sprawnymi rówieśnikami i społecznością lokalną.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
6. Wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu).
7. Wspieranie rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej i intelektualnej.
8. Zapobieganie przemocy, zachowaniom agresywnym i uzależnieniom.
9. Promowanie kulturalnego zachowania, respektowania norm społecznych oraz zdrowego, bezpiecznego i twórczego stylu życia.
10. Wdrażanie do radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
11. Nauka samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych i dbania o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności własnej i innych.
12. Umożliwienie uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym społeczeństwa, poprzez udział w różnorodnych wydarzeniach w roli odbiorcy i twórcy kultury.
13. Zapoznawanie z tradycjami i obyczajami narodowymi i lokalnymi.

Założenia organizacyjne

1. Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów, na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla każdej grupy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej grupy.
2. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
3. Program jest dokumentem otwartym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Celem wszystkich działań edukacyjnych, a więc również wychowawczo – profilaktycznych, podejmowanych w naszej placówce jest budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie jego autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go (stosownie do jego możliwości) w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby, oraz aby:

- mógł porozumiewać się z otoczeniem w możliwie najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC)
- zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych
- był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie własnej godności
- mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności
- mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym i dorosłym życiu.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczo -profilaktycznego w szkole
- stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub do wdrażania nowych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych (poprzez wprowadzanie innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych) których celem jest wszechstronny rozwój wychowanków
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji poszczególnych organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej (na zakończenie I i II semestru)
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami
- zapoznają uczniów swoich grup i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły i grupy
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- promują osiągnięcia uczniów
- systematycznie informują rodziców o potrzebach i problemach oraz o ich zdolnościach i zainteresowaniach
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych oraz trudnej sytuacji rodzinnej podopiecznych

- systematycznie współpracują z rodzicami, włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne grupy

Wychowawcy i pozostali nauczyciele:

- wspierają wszechstronny rozwój uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami
- w razie potrzeby współdziałają z instytucjami oraz organizacjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz osób niepełnosprawnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej
- tworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją kompetencją i postawą
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów przebywających pod ich opieką
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych dla ich podopiecznych
- w toku pracy realizują wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i w razie potrzeby materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- w razie potrzeby udziela pomocy psychologiczno pedagogicznej rodzicom uczniów

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- uczestniczą w dniach otwartych, spotkaniach organizowanych przez szkołę
- systematycznie zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji

- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na końcu każdego roku szkolnego przez nauczycieli wyznaczonych przez Dyrektora szkoły.

Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna podczas posiedzenia plenarnego na końcu roku szkolnego.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 SPECJALNA

ROK SZKOLNY 2023/2024

Lp.	TEMATYKA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	1. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Indywidualizacja procesu rewalidacji poprzez opracowanie i realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych (IPET) zgodnie z WSO.	Zespół specjalistów: wychowawcy grup, logopeda, psycholog, nauczyciele ucący
			Ewaluacja IPET	Wychowawcy grup
			Stosowanie ćwiczeń logopedycznych w pracy grupowej i indywidualnej	Logopeda, nauczyciele
			Prowadzenie indywidualnych zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, psychoedukacji, logopedii, gimnastyki korekcyjnej	Nauczyciele prowadzący zajęcia
			Opracowanie i realizacja planów pracy	Wychowawcy grup, nauczyciele prowadzący zajęcia
			Prowadzenie zajęć z komunikacji alternatywnej	Logopeda, nauczyciele
			Wszechstronne oddziaływanie szkoły na rozwój emocjonalny, umysłowy i fizyczny uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.	Nauczyciele prowadzący zajęcia

			Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wyrównywanie deficytów rozwojowych w trakcie dodatkowych zajęć	
			Stosowanie specjalistycznych metod nauczania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów wynikających z ich poziomu rozwojowego	Nauczyciele prowadzący zajęcia
		2. Opracowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na kolejny rok szkolny	Wytypowanie nauczycieli i powołanie zespołów zadaniowych do opracowania dokumentacji szkolnej przez Dyrektora szkoły	Wyznaczeni nauczyciele i zespoły zadaniowe
2.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym 2. Współpraca z Radą Rodziców przy opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	1,2. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez Radę Rodziców zgodnie z obowiązującymi przepisami. Zapoznanie wszystkich rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	Dyrektor , nauczyciele
		3. Prowadzenie różnorodnych form współpracy z rodzicami	3. Angażowanie rodziców do pomocy w przygotowaniu imprez, wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych.	Dyrektor, nauczyciele
			Wspieranie ucznia i jego rodziny poprzez organizowanie spotkań dla rodziców z nauczycielami i innymi specjalistami pracującymi w szkole i poza nią	Dyrektor, nauczyciele
			Zapraszanie rodzin uczniów na imprezy i uroczystości szkolne i klasowe	Dyrektor, nauczyciele

3.	Opieka pedagogiczna	1. Współpraca z organizacjami i instytucjami pomocowymi oraz działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych oraz zapobieganie patologii społecznej i przestrzeganie praw dziecka	1. W razie potrzeby oraz na miarę możliwości organizowanie dożywiania, paczek żywnościowych, pomoc w wyposażaniu uczniów w przybory szkolne. 2. Pomoc w organizowaniu wizyt w PPP oraz innych poradniach i gabinetach lekarzy specjalistów. 3. Reagowanie na wszelkie przejawy patologii społecznej, np. przemoc w rodzinie, w środowisku szkolnym. Informowanie dyrektora o wszystkich zauważonych nieprawidłowościach w sprawowaniu opieki i wychowaniu ze strony rodziców dziecka. Współpraca z rodzicami, a w razie potrzeby z odpowiednimi instytucjami (GOPS, MOPS, Policja, Sąd, Prokuratura	Dyrektor, psycholog, wychowawcy,
4.	Promocja zdrowego, higienicznego oraz twórczego trybu życia	1. Wpajanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania 2. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących higieny osobistej	1. Odpowiedni dobór tematyki podczas zajęć. Realizacja programów unijnych związanych ze zdrowym odżywianiem. Realizacja programu własnego nauczyciela pt. <i>Cztery pory roku ze zdrowym i bezpiecznym odżywianiem</i> . Organizowanie zajęć kulinarnych, pikników i konkursów propagujących zdrowy tryb odżywiania. 2. Organizowanie pogadarek i zajęć kształtujących nawyki dotyczące higieny osobistej i samoobsługi, kontrola zmiany obuwia, troska o	Wychowawcy grup przy współpracy z innymi nauczycielami. Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe oraz nauczyciele realizujący programy własne. Instruktorzy prowadzący dodatkowe zajęcia

		<p>3. Uczenie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</p>	<p>czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły</p> <p>3.Upowszechnianie wiedzy na temat ciekawego, twórczego i kulturalnego sposobu spędzania wolnego czasu: wyjazdy do kina, teatru, cukierni, na place zabaw, organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych, udział w rajdach, organizowanie zabaw i gier zespołowych, nauka gier planszowych itp.</p> <p>4.Prowadzenie zajęć dodatkowych w ramach kółek zainteresowań, realizacja programów własnych nauczycieli: „Cztery pory roku z ceramiką”, „Kukielkowe Ekspresje”, „Radość tworzenia”.</p> <p>Działalność zespołu artystycznego „Akordy”</p> <p>5. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo – ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, zbiórki surowców wtórnych.</p> <p>6. Obchody Dnia Ziemi</p> <p>7. Organizowanie spotkań, prelekcji, pogadanek z ciekawymi ludźmi opowiadającymi o swoich pasjach i zainteresowaniach.</p> <p>8.Hipoterapia, Dogoterapia, Zumba.</p> <p>9. Organizowanie pogadanek dla</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>
--	--	--	---	---------------------------------

		<p>5.Udział w dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę.</p> <p>6. Dbalości o zdrowie psychiczne uczniów i wychowanków.</p>	<p>uczniów, rozwijanie pasji.</p>	<p>Współpraca z psychologiem szkolnym</p>
5.	Bezpieczeństwo	<p>1. Informowanie o niebezpieczeństwach i zagrożeniach dla zdrowia.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>3.Przekazanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole.</p> <p>4.Zasady bezpieczeństwa w obecności osób nieznanomych (w domu, szkole, na ulicy)</p> <p>5. Zasady bezpieczeństwa korzystania z urządzeń elektrycznych i sprzętów domowych.</p> <p>6. Jak bezpiecznie spędzać</p>	<p>1.Rozpowszechnianie wśród uczniów i ich rodziców komunikatów i informacji MEiN, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej i innych służb. Opracowanie i stosowanie procedur szkolnych.</p> <p>Pkt 2 - 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie tematyki na zajęciach lekcyjnych, • realizacja programu własnego „Cztery pory roku z bezpiecznym Tygryskem” • współpraca ze Strażą Pożarną i Policją (organizowanie pogadanek na temat bezpieczeństwa i przestrzegania prawa) 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog oraz pozostali pracownicy szkoły</p>

		<p>wakacje, ferie, czas wolny.</p> <p>7. Informowanie na temat konsekwencji nieprzestrzegania prawa przez nieletnich.</p> <p>8. Uczucie zachowań zgodnych z prawem</p> <p>9. Przeciwwstawianie się niewłaściwym, wulgarnym i agresywnym zachowaniom</p> <p>10. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, komputer, prasa itp.)</p> <p>11. Wdrożenie do krytycznego odbioru informacji przekazywanych przez media.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia w tym korzystania z telefonów alarmowych.</p> <p>13. Wyrabianie nawyku ostrożności w stosunku do zwierząt</p> <p>14. Przekazanie podstawowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli podczas przerw • współpraca z psychologiem szkolnym • przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia • wdrożenie uczniów do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń, sprzętów i narzędzi podczas zajęć kulinarnych, ceramicznych i innych • organizowanie konkursów plastycznych dotyczących bezpieczeństwa 	
--	--	---	---	--

		informacji na temat substancji szkodliwych, występujących w najbliższym otoczeniu		
6.	Profilaktyka uzależnień	<p>1. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat substancji szkodliwych dla organizmu (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</p> <p>2. Wskazanie na szkodliwość substancji uzależniających na młody organizm oraz skutki dla organizmu.</p> <p>3. Ujawnianie nieprawdziwych przekonań na temat alkoholu.</p> <p>4. Nikotynizm jako problem społeczny i zdrowotny.</p> <p>5. Informowanie o negatywnym wpływie używek na funkcjonowanie w rodzinie i w społeczeństwie</p> <p>6. Wskazanie na społeczne skutki nadużywania alkoholu i stosowania innych używek.</p> <p>7. Pozytywne aspekty życia bez</p>	<p>1-10. Prowadzenie następujących działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • dobór tematyka lekcji • filmy edukacyjne • spotkanie z policjantem • współpraca z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> porady i konsultacje, udzielanie rodzicom informacji o symptomach towarzyszących uzależnieniom, przekazywanie broszur i ulotek informacyjnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog,

		<p>nałogów</p> <p>8. Asertywna odmowa jako forma obrony przed nałogiem</p> <p>9. Sposoby i formy pomocy osobom uzależnionym</p> <p>10. Doradztwo i pedagogizacja rodziców</p>		
7.	Przygotowywanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Integracja wewnątrzszkolna i środowiskowa	<p>1. Aktywny udział uczniów w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, udział w imprezach lokalnych i regionalnych, Współpraca z placówkami oświatowymi, fundacjami, stowarzyszeniami i instytucjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UG Łodygowice, • ZSO Łodygowice, • Przedszkolem nr1 w Łodygowicach • Zespołem Szkolno-Przedszkolnym w Zarzeczcu • Stowarzyszeniem Dzieci Serc w Radziechowach • FPDST „Per Corda • Centrum Edukacyjno-Rehabilitacyjnym w Żywcu • Caritas Diecezji Bielsko-Żywieckiej • Towarzystwem Brata Alberta z Bielska-Białej, 	Dyrektor, Nauczyciele,

		<p>2. Znajomość i respektowanie praw i obowiązków ucznia</p> <p>3. Wdrażanie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć, zabaw, biwaków i wycieczek integracyjnych, propagowanie tradycji i zwyczajów szkolnych i klasowych, korzystanie z ogólnodostępnych dóbr kulturalnych (wyjazdy do teatru, kina, kawiarni, na wystawy itp.) <p>2. Prowadzenie systematycznych działań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz konsekwentne ich przestrzeganie. Poszanowanie praw i godności podopiecznych (w grupach SP przeprowadzanie pogadank raz w miesiącu). Tworzenie sytuacji kształtujących poczucie własnej wartości ucznia (pozytywne wzmocnienia, typowanie do nagrody Wójta Gminy Łodygowice).</p> <p>3. Nauka i egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób starszych i rówieśników, kształtowanie kultury osobistej i kultury języka. Uczenie prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>4. Opracowanie kalendarza imprez i</p>	
--	--	---	---	--

		<p>4. Tworzenie warunków do poznawania otaczającej rzeczywistości oraz zwyczajów i tradycji ludowych o charakterze ogólnopolskim i regionalnym</p> <p>5. Wdrażanie do samodzielności i radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p>	<p>uroczystości szkolnych z uwzględnieniem tradycji i obrzędów ludowych.</p> <p>5. Nauka samoobsługi w zakresie higieny osobistej, ubierania, przygotowywania prostych posiłków, dokonywania zakupów, korzystania ze środków lokomocji itp.</p> <p>6. Przeprowadzanie pogadarek przynajmniej jeden raz w miesiącu. Uwzględnianie tematyki podczas realizacji zajęć.</p>	
8.	Rozwój bazy szkoły	<p>1. Dbłość o estetykę i wystrój sal lekcyjnych oraz korytarzy.</p> <p>2. Wzbogacanie bazy lokalowej i dydaktycznej.</p> <p>3. Planowana inwestycja w</p>	<p>1. Zmiana wystroju i dekoracji, zgodna z porami roku, świętami i bieżącymi wydarzeniami.</p> <p>2. Doposażanie szkoły i placu zabaw w sprzęty i pomoce dydaktyczne. Dobór i dostosowywanie pomieszczeń szkolnych do rodzaju zajęć i potrzeb poszczególnych grup</p>	<p>1. Nauczyciele (zgodnie z dodatkowym przydziałem czynności)</p> <p>2. Dyrektor</p> <p>3. Dyrektor, Gmina Łodygowice</p>

		roku 2024 przez Gminę Łodygowice w ramach Rządowego Programu Odbudowy Zabytków.	uczniów. 3. W szkole planowana jest: wymiana pokrycia dachowego, docieplenie poddasza, remont balkonów i balustrad, remont schodów i podjazdów zewnętrznych.	
9.	Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych	1. Podejmowanie działań proekologicznych	1.Uwzględnianie tematyki podczas realizacji zajęć. 2.Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, m.in. program własny zajęć rozwijających kreatywność i promujący zachowania proekologiczne „ <i>Ciąg dalszy nastąpi</i> ”.	Nauczyciele

Na podstawie art.84 ust.2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (DZ.U. z 2023r. Poz. 900) Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 3 Specjalnej w Łodygowicach w dniu 27 września 2023 r.